COMPONENTE PEDAGÓGICO	Fundairis Fundación Arco Iris de Amor	ACTA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA OCTUBRE ROL DE LA DOCENTE EN LA VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Objetivo: Promover espacios de reflexión y construcción pedagógica entorno a la comprensión del rol que tienen las agentes educativas en la vida de los niños, niñas y sus familias.; del mismo modo, socializar temáticas abordadas en las instancias de mesas locales de la localidad de Kennedy.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El día 18 de octubre del 2024, se realiza proceso de reflexión pedagógica en el HI Gerona Arcoíris de Amor, por medio del cual se realiza sensibilización a las agentes educativas sobre la importancia de su rol en la vida de los niños, niñas y familias, desde un reconocimiento del impacto de su labor en los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.

En primer momento la profesional psicosocial, realiza un ejercicio de introspección, en donde cada participante debía rememorar, recordar o visualizar cual fue el o la docente que más haya marcado su vida como persona, bien fuera en su infancia, su adolescencia o adultez. Luego de realizar dicho ejercicio íntimo, debían en una hoja de papel describir en una sola palabra a dicho profesor, podían utilizar una emoción, una cualidad, o alguna característica de dicha persona. Se identifican 3 casos en las cuales rememoran experiencias negativas descrita con palabras como miedo, o estricto. Las demás rememoran momentos importantes, vivencias agradables y de grandes aprendizajes.

Luego del primer momento de reflexión, la profesional psicosocial realiza sensibilización sobre la importancia de su rol en la vida de los niños y niñas de primera infancia ya que las agentes educativas y sus posturas y practicas son un aspecto fundamental para asegurar un desarrollo adecuado en estos primeros años de vida de los niños y niñas beneficiarios de nuestra UDS, en cuanto a su desarrollo emocional, cognitivo y social. Resaltando los siguientes aspectos:

1. El impacto del docente en la primera infancia

Durante la primera infancia (0-6 años), el cerebro de los niños y niñas experimenta un rápido desarrollo, lo que significa que las interacciones y experiencias tempranas tienen un profundo impacto. Los docentes que trabajan en esta etapa juegan un papel clave, ya que no solo introducen a los niños al aprendizaje formal, sino que también ayudan a formar sus primeras percepciones del mundo, de sí mismos y de los demás.

2. Desarrollo de habilidades socioemocionales

El docente en la primera infancia debe ser consciente de que está ayudando a los niños y niñas a desarrollar su identidad, autocontrol, y habilidades sociales. La forma en que los maestros gestionan las emociones de los niños, y la manera en que modelan la empatía, paciencia y comunicación afectiva, son fundamentales en esta etapa.

- **Vinculación afectiva**: Los niños pequeños dependen mucho de los adultos para sentirse seguros. Un maestro sensible puede ayudar a que el niño forme vínculos seguros, lo que es esencial para un desarrollo emocional saludable.
- **Habilidades de autorregulación**: Los docentes enseñan a los niños a regular sus emociones y comportamientos, lo que tiene un impacto duradero en su capacidad de gestionar el estrés y las emociones en el futuro.

3. Importancia del juego en el aprendizaje
En la primera infancia, el juego es la principal herramienta de aprendizaje. Es importante sensibilizar a los docentes sobre cómo el juego no es solo una actividad recreativa, sino que promueve el desarrollo cognitivo, la creatividad y las habilidades sociales. Un maestro que comprende esto podrá diseñar actividades lúdicas que estimulen el desarrollo integral del niño.

4. Sensibilización sobre la diversidad y las necesidades especiales
En la primera infancia, los docentes también deben ser sensibilizados sobre la diversidad en el desarrollo de los niños. No todos los niños aprenden o se desarrollan al mismo ritmo, y es fundamental que los docentes tengan herramientas para identificar signos tempranos de necesidades educativas especiales, así como para adaptar su enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje.

5. Resaltar su aporte pedagógico en las prácticas de las familias
Las docentes en primera infancia deben reconocer que su trabajo no es solo con los niños y niñas en el aula, sino que trasciende mas allá, vinculando a las familias con los procesos de desarrollo de los niños y las niñas, transformando incluso practicas de cuidado y crianza en cada una de las familias que se atienden, recomendando que deben proyectar su rol pedagógico más allá del impacto uno a uno con los niños y niñas.

Luego de brindar la información, se da continuidad al ejercicio de introspección, pero esta vez se solicita a las agentes educativas se describan ellas mismas en una sola palabra, aquella cualidad o característica por la cual quisieran ser recordadas como docentes, recordadas por los niños y niñas y las mismas familias. Cada una debía plasmar dicha cualidad en la hoja de papel, ya que el objetivo de la actividad realizada es que ellas puedan utilizar dicha palabra para proyectar sus acciones como docentes, enmarcadas en el buen trato, en la innovación pedagógica, en la constante investigación, en la necesidad incesante de ser mejores profesionales cada día, que ellas mismas se plateen objetivos personales diarios para aportarle a esa cualidad que se proponen potenciar como docentes, siendo consientes de su importancia de la vida de los niños, niñas y familias. Se finaliza con un círculo de socialización de dicha cualidad.

Se da paso a la socialización de información abordada en las instancias de COLIA – RIAPI de la localidad de Kennedy, como estrategia de replicación de la información y puesta en practica de acciones que le apunten al cumplimiento de las políticas publicas entorno a la atención integral de la primera infancia.

Socialización Resolución 3280 de 2018
Se socializa nuevamente la Ruta de prevención y mantenimiento de la salud, la cual esta descrita en la Resolución 3280 del 2018, la cual también enmarca las atenciones priorizadas en la primera infancia, la cuales incluyen la valoración integral (que varia de acuerdo a la edad de cada persona, así como en los profesionales quienes atienden), y la atención por odontología, la anterior socialización se realiza con las agentes educativas debido a que nosotros como prestadores de servicios de atención integral a la primera infancia debemos promover el cumplimiento y la garantía de los derechos de los niños y niñas de una forma integral, procurando que la integralidad en el servicio también responde a cada una de las atenciones establecidas en la rutas integral de atención, que están descritas en la política publica de infancia y adolescencia. Del mismo modo, el objetivo es que el talento humano conozca dicha información para que desde su conocimiento puedan orientar de manera más informada a las familias, para que ellos sean quienes puedan solicitar a sus respectivas EPS las citas medicas que requieren los niños y niñas en primera

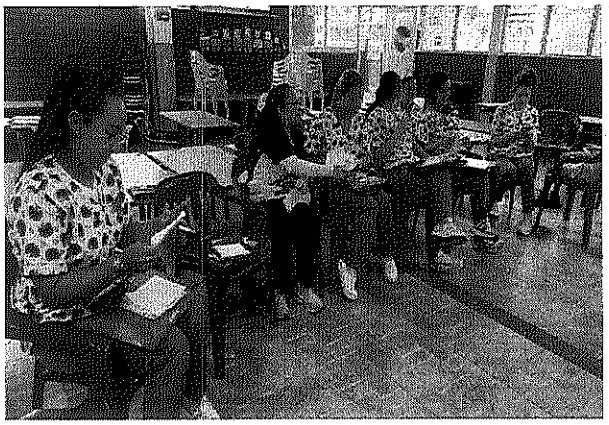
infancia, bajando de forma adecuada la información y promoviendo el uso de los servicios en salud, desde el apropiado reconocimiento de la oferta en salud dispuesta en el territorio.

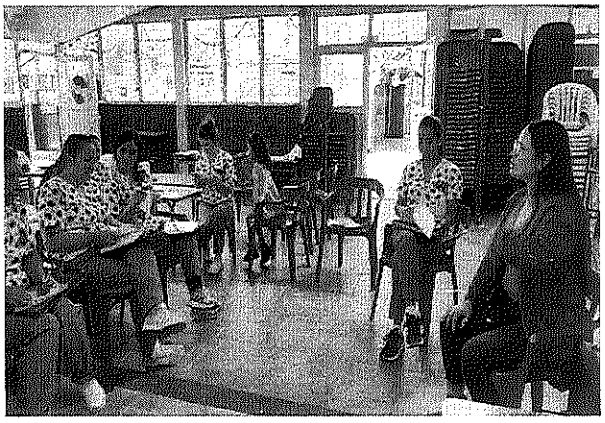
VALORACIÓN INTEGRAL PRIMERA INFANCIA

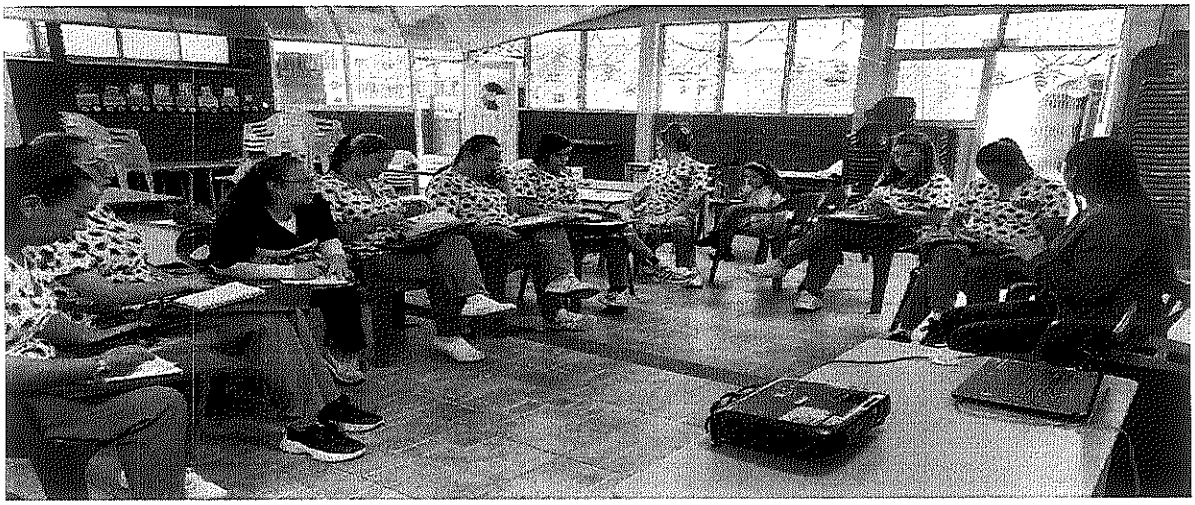
PROCEDIMIENTOS CRITERIO UNO	CUPS	PERIODICIDAD SEGÚN EDAD EN MESES AÑOS												RECURSO HUMANO	OBJETIVO DEL PROCEDIMIENTO (CONCEPTO)
		1 M	2 a 3 M	4 a 5 M	6 a 8 M	9 a 11 M	12 a 17 M	18 a 23 M	24 a 29 M	30 a 35 M	3 A	4 A	5 A		
Atención en salud por medicina general o especialista en pediatría o medicina familiar	890201	X		X		X		X		X				Profesional en medicina general Especialista en pediatría Especialista en medicina familiar	Atención en salud por medicina general, pediatría y enfermería en la primera infancia.

PROCEDIMIENTOS CRITERIO DOS	CUPS	PERIODICIDAD SEGÚN EDAD EN MESES AÑOS												RECURSO HUMANO	OBJETIVO DEL PROCEDIMIENTO (CONCEPTO)
		1 M	2 a 3 M	4 a 5 M	6 a 8 M	9 a 11 M	12 a 17 M	18 a 23 M	24 a 29 M	30 a 35 M	3 A	4 A	5 A		
Atención en salud por profesional de enfermería	890205		X		X		X		X		X			Profesional en enfermería	Atención en salud por medicina general, pediatría y enfermería en la primera infancia.
Atención en salud bucal por profesional de odontología	890203	Una vez al año a partir de los 6 meses de edad												Profesional en odontología	Atención en salud bucal
Atención por profesional de enfermería, medicina general o nutrición para la promoción y apoyo de la lactancia materna	890305	X	Según hallazgos y criterio del profesional											Profesional en nutrición Profesional en enfermería Profesional en medicina general	Valoración, promoción y apoyo de la lactancia materna
Tamizaje para hemoglobina				Según el riesgo identificado - Una vez										No aplica	Atención en salud por medicina general, pediatría y enfermería en la primera infancia.

Registro Fotográfico







EN CONSTANCIA FIRMAN:

Coordinadora

Auxiliar Administrativo

Docente

Docente

Docente

Docente

Docente

Docente

Docente

Docente

Docente

Docente

Docente

Docente

Docente

Docente

Auxiliar Docente

Auxiliar Docente

Auxiliar Docente

Auxiliar Docente

Auxiliar Docente